

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO
Dag 1

De første oppgavene og oppsummering er **må-oppgaver**. De skal gjøres. Oppgavene og oppsummering skal leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)
Oppgave 3 er en kan-oppgave. Du velger selv om du vil gjøre den. Den kan også leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Tema:

Skolen som arbeidsplass



Bildekilde: Google

Informasjon:

Hva er en barne- og ungdomsarbeider:

<https://utdanning.no/yrker/beskrivelse/skoleassistent>

Mål:

- Lære om yrket **barne- og ungdomsarbeider** på skole og SFO
- Lære om hvilke **egenskaper** som passer i dette yrket

Oppgave 1:

Trykk på linken og se video:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:196016/topic:1:196025/resource:1:67192>

Nye ord:

Forklar disse ordene og gi eksempler på setninger de kan brukes i:

- å være egnet som barn og ungdomsarbeider
- sterke og svake sider hos en ansatt/person
- SFO

Relater til egen praksis:

Skriv 6-10 setninger med gode grunner for hvorfor du ønsker å jobbe som barne- og ungdomsarbeider?

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO
Dag 2

Oppgave første oppgavene og oppsummering er **må-oppgaver**. De skal gjøres. Oppgavene og oppsummering skal leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)
Den siste oppgaven er **kan-oppgave**. Du velger selv om du vil gjøre den. Den kan også leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Tema:

Assistentens rolle i klasserommet



Bildekilde: Google

Informasjon:

Om yrket:

<https://utdanning.no/yrker/beskrivelse/skoleassistent>

Mål:

- Lære om **lærerassistentens** arbeidsoppgaver

Oppgave 1:

Les tekst:

Sara er assistent på Rasta skole. Dette betyr at hun skal assistere læreren i klasserommet og passe på barna og hjelpe til når læreren ikke er der også. Hun skal arbeide selvstendig, samtidig som hun skal samarbeide med lærerne.

Gjør oppgave:

Hvilke oppgaver tenker du at Sara kan gjøre selvstendig (alene) og hvilke oppgaver kan hun assistere i (hjelpe lærer)?

Nye ord:

Forklar disse ordene og bruk de i setninger:

- arbeide selvstendig
- assistere en lærer

Relater til
egen praksis:

Skriv en liste over arbeidsoppgaver en lærer har, og en liste med oppgaver som en assistent har.

Oppgave 2:

Tenk deg at du er en lærer i en klasse med 20 elever.
Du har en assistent som kan hjelpe deg.

Planlegg en undervisningstime.

- Hva skal læreren gjøre?
- Hvordan kan lærerassistenten hjelpe til?
- Hvordan skal læreren gi denne informasjon til assistenten?
- Hva skal elevene gjøre?

Oppsummering:

Hva har du lært av disse oppgavene?
Bruk nye ord du har lært og skriv 5-7 setninger.

Oppgave 4:

Kan-oppgave

Fortell om en gang du assisterte en lærer der du jobber eller er i praksis.

- Hvordan visste du hva du skulle gjøre?
- Hva gjorde du?
- Hvordan opplevde du dette?

Innlevering:

- ✚ Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.
- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- ✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- ✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play):

Genius Scan



Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO
Dag 3

De første oppgavene og oppsummering er **må-oppgaver**. De skal gjøres. Oppgave 2, 3 og oppsummering skal leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Den siste oppgaven er en **kan-oppgave**. Du velger selv om du vil gjøre den. Den kan også leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Tema:

Sunn mat på skole og SFO



Bildekilde: Google

Informasjon:

Om mat og helse:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:1361/resource:1:1947>

Mål:

- Hva er et **sunt kosthold**
- Hvordan kan skolen **bidra** til at barna får et sunt kosthold

Oppgave 1:

Trykk på linken og se video:

<https://www.elevkanalen.no/e/video/146739?start=0>

Bruk ord du kan for å forklare:

- Kosthold
- Gode matvaner / dårlige matvaner
- Matrutine
- Bidra

Nye ord:

Skriv ned minst 5 nye ord fra filmen i oppgave 1.
Forklar ordene med egne ord, og gi eksempler.

Relater til egen praksis:

Hvilke rutiner har skolen din når det kommer til sunt kosthold for elevene?
Hvordan kan du som assistent hjelpe til med dette?

Oppgave 2:

Skolen har lenge jobbet med å informere om sunn skolemat. Sara skal inn i klasserommet for å hente noe og ser dette:



Kilde: NDLA

Svar på oppgaver:

- Hva er bra på dette bildet?
- Hva er mindre bra på dette bildet?
- Hva bør Sara gjøre? Skal hun konsentrere seg om det som er bra, eller om det som er mindre bra?

Oppsummering:


Hva har du lært i disse oppgaver?
Skriv en kort tekst. Bruk nye ord du har lært.

Oppgave 3:
Kan-oppgave

Skriv 3 oppskrifter på sunn og god matpakke, som en elev kan ta med seg på skolen til lunsj.

Innlevering:

- Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.

- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- ✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- ✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play): 
Genius Scan

Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Oppgave 2:

Se videoen en gang til og svar på spørsmålene under:

- A. Hva menes med å være glad i barn? Er det å være glad i barn nok til å være egnet som barne- og ungdomsarbeider?
- B. Hva tror du Tonje mener når hun sier «Jeg må gi mye av meg selv.»?
- C. Tonje sier også at det gir henne mye å jobbe med barn. Hva mener hun med det?

Nye ord:

Skriv ned minst 5 nye ord fra videoen, og forklar de med egne ord (ord du kan).

Relater til egen praksis:

Fortell om din dag i praksis og bruk de nye ordene du har lært. Gi eksempler på hvordan du kan bruke egenskapene dine i arbeidet med barn.

Oppsummering:

Hva har du lært av denne oppgaven?

Oppgave 3:

Kan-oppgave

Hva «gir du» av deg selv og hva «gir det deg» å jobbe på skole/SFO?

Innlevering:

- ✚ Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.
- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- ✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- ✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play):

Genius Scan



Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO
Dag 4

De første oppgavene og oppsummering er **må-oppgaver**. De skal gjøres. Oppgavene og oppsummering skal leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)
Den siste oppgaven er en **kan-oppgave**. Du velger selv om du vil gjøre den. Den kan også leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Tema:

Tur i skogen



Bildekilde: Google

Informasjon:

Tips for turen:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:195623/topic:1:44704/resource:1:44786>

Mål:

- Hva kan elever lære ved å gå på tur
- Planlegge en tur

Oppgave 1:

Les teksten:

Når læreren og assistent Sara tar med elevene ut på tur, er det viktig å lære barna reglene for hvordan vi skal **ferdes** (gå) i skogen. De bruker tid på å lære barna hva som er lov og ikke lov, for eksempel når vi kan tenne bål i skogen. De lærer også barna at de skal rydde etter seg før de går hjem. Hovedregelen er at alt vi har med ut i skogen, skal vi ha med hjem igjen. Det er viktig og ikke **forsøple** naturen.

Gjør oppgave:

Skriv en liste over hva barn kan lære av og gå på tur?

Nye ord:

Forklar ordene under, og bruk ordene i en setning:
- ferdes

- skogstur
- naturen
- forsøpler (forsøpling)

Relater til egen praksis: Fortell om en tur som du har vært med på i din praksis. Hva gjorde dere og hva lærte elevene på denne turen?

Oppgave 2:

Planlegg en tur

Du har ansvaret for å planlegge den neste turen i din praksis.

- Skriv hvor dere skal og hva målet med turen er.
- Hva skal barna lære?
- Hvem skal være med?
- Hva slags klær skal dere ha på dere?
- Hva er viktig å ha med på tur?

Oppsummering:

Hva har du lært av disse oppgavene?
Bruk nye ord du har lært når du svarer.

Oppgave 3:
Kan-oppgave

Fortell om en hyggelig tur du har vært på, enten med praksis eller med familie og venner.

- Hva var hyggelig?
- Hvor var du?
- Hvem var du med?
- Hva gjorde dere?

Innlevering:

- ✚ Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.
- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- ✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- ✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play):

Genius Scan



Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO Dag 5 Oppgavene er **må-oppgaver** - de skal gjøres. Oppgavene skal leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Tema: Oppsummeringsoppgaver

Mål: Oppsummering av ukens opplegg - hva har du lært?

Oppgave 1: Hvor lang tid har du brukt på disse oppgavene hver dag?

Oppgave 2:



Barne- og ungdomsarbeider Fagbrev

Aktuelle arbeidssteder:

- Barnehager
- Aktivitets-skole
- Skole
- Klubb
- Institusjoner for barn og unge



Bildekilde: Google

Svar på spørsmål:

- Hvilken utdanning har en barne- og ungdomsarbeider?
- Hvor kan man jobbe som barne- og ungdomsarbeider?
- Hva er arbeidsoppgavene på de forskjellige arbeidstedene?

Oppgave 3: Hva er forskjellen på en lærer og en lærerassistent?

Oppgave 4: Svar på spørsmål:

- Skriv ned 10 **sunne** matvarer og 10 **usunne** matvarer.
- Lag en matplan for deg selv gjennom en hel dag.
- Hva spiser og drikker du for å ha et **sunt kosthold**?



Bildekilde: Google

Oppgave 5:

Svar på spørsmål:

- a) Hvorfor er det viktig for barn og voksne å gå på tur?
- b) Hva kan man lære og oppleve på tur?



Bildekilde: Google

Nye ord:

Skriv ned 10 nye ord du har lært denne uken.
Velg minst 5 av disse ordene og lag nye setninger.

Innlevering:

- ✚ Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrer-tjenesten.
- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- ✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- ✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play): **Genius Scan**



Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO

Oppgave 1, 2 og refleksjon er **må-oppgaver**. De skal gjøres og leveres på mail til kontaktperson, senest (DATO)

Oppgave 3 er en **kan-oppgave**. Du velger selv om du vil gjøre den. Den kan også leveres på mail til kontaktperson, senest (DATO)

Tema:

Rollemodell



Bildekilde: Google

Informasjon:

Hva er en god rollemodell?

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:186764/topic:1:22866/resource:1:22824>

Mål:

- Lære om hva det betyr å være en god rollemodell

Oppgave 1:

Trykk på lenken og les teksten:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:186764/topic:1:22866/resource:1:22824>

Svar spørsmål:

- a) Hva betyr å være en rollemodell? Begrunn svarene dine.
- b) Gi eksempler på en god rollemodell og en dårlig rollemodell.
- c) Hvem er din rollemodell? Hvordan og hvorfor er denne personen en god rollemodell for deg?

Nye ord:

- Oversett ordene til morsmål
- Forklar de nye ordene med egne ord (ord du kan)

NORSK	MORSMÅL	FORKLARING
Forbilde		
Nifst		
Å bry seg		
Kjensgjerning		

Oppgave 2:

Trykk på lenken og se video:

https://www.youtube.com/watch?v=cTAPrJSCw6E&feature=emb_title

Skriv hva barna forteller om sine foreldre som rollemodeller.

Er foreldrene gode rollemodeller?

Hvorfor/hvorfor ikke?

Nye ord:

- Finn ut hva ordene under betyr.

- Skriv setninger med ordene.

- Rollemodell
- Observere barn
- Oppsøke barn i lek

Refleksjon rundt egen praksiserfaring:

Fortell om en episode fra din praksis der du var en god rollemodell for elevene. Hva gjorde du som var bra?

Gi eksempler på hvordan du kan være en god rollemodell for elevene (eller dine egne barn).

Oppgave 3: Kan-oppgave

Trykk på lenken og se video:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:186764/topic:1:22866/resource:1:16428>

Hva betyr sunn fornuft?

Hva betyr folkeskikk?

Innlevering:

- ✚ Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.
- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.

✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.

✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play):



Genius Scan

Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO

Oppgave 1, 2, 3 og refleksjon er **må-oppgaver**. De skal gjøres og leveres på mail til kontaktperson senest, (dato)
Oppgave 4 er en **kan-oppgave**. Du velger selv om du vil gjøre den. Den kan også leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Tema:

Kommunikasjon mellom lærer og elever



Bildekilde: Google

Informasjon:

Informasjonsvideo om kommunikasjon mellom lærer og elever:

<https://ndla.no/subjects/subject:19/topic:1:195257/topic:1:3411/resource:1:86751?filters=urn:filter:f4581340-52f1-435d-8f99-d5de4e123f70>

Mål:

- Forstå begrepet god kommunikasjon
- Vite hva som kjennetegner god kommunikasjon mellom elever og lærere

Oppgave 1:

Læreren i informasjonsvideoen forteller hvordan hun jobber for å ha god kommunikasjon med elevene. Hva gjør læreren for å skape god kommunikasjon med elevene sine? Bruker hun noen spesielle metoder?

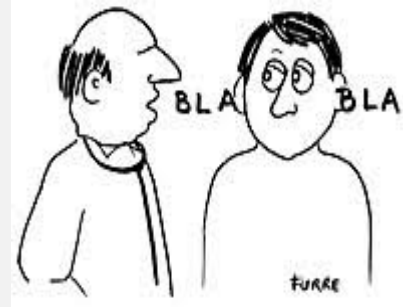
Nye ord:

Forklar forskjellen på god kommunikasjon og dårlig kommunikasjon. Gi eksempler.

Oppgave 2:

Trykk på lenken og les teksten om roller i kommunikasjon:
<https://ndla.no/subjects/subject:19/topic:1:195257/topic:1:3411/resource:1:119604>

- a) Kan du finne ut hva ordene **overordnet**, **underordnet** og **likeverdig** betyr? Forklar med egne ord.
- b) Hvilken kommunikasjonsrolle er det viktig at en lærer har (overordnet, underordnet og/eller likeverdig)? Forklar hvorfor.



Bildekilde: Google

Oppgave 3:

Kommunikasjon

Kommunikasjon er kontakt med andre på ulike måter og er viktig når flere mennesker er sammen. Det er en blanding av kroppsspråk og ord du sier. Mesteparten av kommunikasjon er det du viser med kroppen din.

Kommunikasjon er:

- Latter, smil og forskjellige lyder
- Småprat og noen vennlige ord
- Å trekke på skuldrene
- Å snu seg vekk eller snu seg mot noen
- Å hilse på noen med et nikk, noen ord eller et håndtrykk

Spørsmål: Hva kan du gjøre for å skape god kommunikasjon på din praksisplass? Begrunn og gi eksempler.

Refleksjon rundt egen praksiserfaring:

Hvordan er kommunikasjon mellom lærer og elev i ditt hjemland, sammenlignet med kommunikasjon mellom lærer og elev på din praksisplass i Norge? Begrunn og gi eksempler.


Oppgave 4: Kan-oppgave

Trykk på lenken og les om profesjonell kommunikasjon:

<https://ndla.no/nb/subjects/subject:24/topic:1:183732/topic:1:184713/resource:1:19980>

Hva er forskjellen på vanlig kommunikasjon og profesjonell kommunikasjon? Gi eksempler.

Innlevering:

- ✚ Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.
- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- ✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- ✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play): 
Genius Scan

Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO

Oppgave 1, 2, 3 og refleksjon er **må-oppgaver**. De skal gjøres og leveres på mail til kontaktperson, senest (DATO)

Oppgave 4 er en **kan-oppgave**. Du velger selv om du vil gjøre den. Den kan også leveres på mail til kontaktperson, senest (DATO)

Tema:

Sykdommer hos barn og unge



Bildekilde: Google

Informasjon:

Sykdommer hos barn og unge:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:195929/topic:1:8009/resource:1:6658>

Mål:

- Lære om sykdommer hos barn og unge
- Vite om tiltak som kan bidra til god psykisk og fysisk helse

Oppgave 1:

Trykk på lenken og les teksten:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:195929/topic:1:8009/resource:1:6658>

Velg en av de 6 punktene under:

1. astma
2. allergi
3. diabetes
4. overvekt
5. psykososiale
6. anoreksi/bulimi

Svar på spørsmålene:

- Hva gjør sykdommen med barna?

- Hvordan kan man få denne sykdommen?
- Hvilke symptomer kan barna få?
- Kan man bli frisk - hvordan?

Nye ord:

- Oversett ordene til morsmål.
- Forklar de nye ordene med egne ord (ord du kan).

NORSK	MORSMÅL	FORKLARING
astma		
allergi		
diabetes		
overvekt		
psykososiale		
anoreksi		
bulimi		

Oppgave 2:

Se videoen om psykisk syke ungdommer:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:195929/topic:1:8009/resource:1:26049>

I videoen møter vi en ungdom som heter Adrian.

- Hva er hans historie?
- Når fant han ut at han var syk?
- Hvordan fikk han hjelp?

Svar på spørsmålene med hele setninger. Bruk ord du kan.

Nye ord:

- Oversett ordene til morsmål.
- Forklar de nye ordene med egne ord (ord du kan).

NORSK	MORSMÅL	FORKLARING
Åpent sinn		
Kompetanse		
Atferdsendringer		
Puberteten		

Oppgave 3:

Spørsmål:

- Hvordan kan du oppdage at ungdom sliter psykisk?
- Hvordan kan du hjelpe dem?

Svar på spørsmålene med hele setninger. Bruk ord du kan.



Bildekilde: Google

Refleksjon rundt egen praksiserfaring:

Fortell om hvordan din praksisplass jobber for å oppdage og følge opp barn som er syke? Alt fra sykdom som feber, vondt i magen og psykiske plager.

Hjelpespørsmål:

- Ringer de foreldrene hvis barn blir syke?
- Er det helsesøster på skolen?
- Er det undervisning om dette temaet for elevene?

Oppgave 4: Kan-oppgave

Trykk på lenken og se på videoen om tenåringspress:


<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:195929/topic:1:8009/resource:1:76562>

Spørsmål:

- Hvorfor opplever ungdom press?
- Hva slags type press har jenter og hva slags type press har gutter?
- Hvem opplever mest press?

Svar på spørsmålene med hele setninger. Bruk ord du kan.

Innlevering:

- ✚ Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.
- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- ✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- ✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play): 

Genius Scan

Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO

Oppgave 1, 2, 3 og refleksjon er **må-oppgaver**. De skal gjøres og leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)
Oppgave 4 er en **kan-oppgave**. Du velger selv om du vil gjøre den. Den kan også leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Tema:

Barn og konflikter



Bildekilde: Google

Informasjon:

Konflikter i leken:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:195623/topic:1:73894/resource:1:73928>

Mål:

- Ha kunnskap om den voksnes rolle i barns lek
- Ha kunnskap om ulike konflikter og konflikthåndtering i lek

Oppgave 1:

Trykk på lenken over og les teksten.

Gi eksempler på konflikter som kan oppstå mellom barn i lek.

Nye ord:

Forklar disse ordene/setningene. Bruk egne ord (ord du kan).

- a) Barn som er passive
- b) Observere
- c) Rolle
- d) Håndtere konflikter
- e) Konflikter som forekommer

Oppgave 2:

Trykk på lenken og les «Den voksnes rolle i leken»:

<https://ndla.no/subjects/subject:40/topic:1:195623/topic:1:73894/resource:1:73926>

Svar på spørsmålene med hele (fullstendige) setninger. Bruk ord du kan.

a) Hva er forskjellen mellom voksne som observerer barn i lek, og voksne som er med barn i lek?

b) Hva må den voksne tenke på når han/hun skal være med i barnas lek?

Nye ord:

Forklar disse setningene. Bruk egne ord (ord du kan).

a) Å tilrettelegge for

b) Å svare på barns invitasjon til lek

Oppgave 3:

Hvordan kan du veilede barn til å løse konflikten selv?
Svar med hel setning. Bruk ord du kan.



Bildekilde: Google

**Refleksjon
rundt egen
praksiserfaring:**

a) Hvilken rolle tar du når du leker med barna på praksisplassen din?

b) Har du opplevd en konflikt mellom barn på din praksisplass?

Fortell om hva som skjedde og hva du gjorde (eller hva de andre ansatte gjorde).

Hvis du ikke har opplevd en konflikt, kan du forestille deg en konflikt og skrive om den.

Oppgave 4:
Kan-oppgave


Hvilken informasjon kan vi få ved å observere barn i lek?

Hva er observasjon?

- *Observasjon betyr å iaktta, holde øye med eller undersøke noe.*

- *Observasjon handler om å se etter noe med en særlig oppmerksomhet.*
- *Barns samspill*
- *Enkelt barns utvikling*

Innlevering:

- + Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.
- + **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- + **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- + **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play): 
Genius Scan

Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊

Arbeidsrettede oppgaver

Skole og SFO Oppgave 1, 2, 3 og refleksjon er **må-oppgaver**. De skal gjøres og leveres på mail til kontaktperson, senest (dato)

Tema: Oppsummering



Bildekilde: Google

Mål:

- Oppsummere de ulike temaene

Oppgave 1: En god rollemodell

Hva er riktig eller galt i setningene under?

- En god rollemodell kan ikke gjøre feil.*
- Alle barn har en rollemodell.*
- På arbeidsplassen er det alltid sjefen som er rollemodellen.*
- Hvis man leker med barna i friminuttene er man en god rollemodell.*
- Hvis man observerer barna i friminuttene er man en god rollemodell.*
- Hvis man kommer litt for sent på jobb/praksis er man en god rollemodell.*
- Hvis man går i joggesko i friminuttene på vinteren er man en god rollemodell.*
- Hvis foreldre kjører uten bilbelte er det et eksempel på å være dårlig rollemodell for barna sine.*
- Det er bare voksne som kan være rollemodeller.*
- Jeg har en rollemodell som jeg ser opp til.*



Bildekilde: Google

Nye ord:

Hva betyr det at en person ser opp til en annen person?
Svar på spørsmålet med hele setninger. Bruk ord du kan.

Oppgave 2:

Kommunikasjon:

Hva kjennetegner god kommunikasjon og dårlig kommunikasjon?



Bildekilde: Google

Oppgave 3:

Sykdommer hos barn og unge:

- Hvordan kan man oppdage at barn og unge er syke?
- Hva må du som assistent gjøre hvis et barn er syk?



Bildekilde: Google

Oppgave 4:


Lek og konflikthåndtering

«En dag kommer Jim og sier at han savner en leke fra sekken sin i garderoben. Noen av de andre barna sier de har sett at Josefine og Ruben har vært mye i garderoben i dag. Videre oppstår det anklagelser og trusler fra et par av de store barna, og Ruben begynner å gråte.»

Hva kan du gjøre for å løse denne konflikten?

Svar på spørsmålet med hele setninger. Bruk ord du kan.

Innlevering:

- ✚ Grupper i **teams** - elever ved Voksenopplæringen har tilgang til teams. De andre vil bli invitert inn i grupper av flyktning- og innvandrertjenesten.
- ✚ **PC** - hvis du skriver på PC kan du lagre dokumentet og sende som vedlegg på mail.
- ✚ **Papir** - skriver du på papir for hånd kan du scanne papiret, og sende det som vedlegg på mail.
- ✚ **Gratis scan app** for Iphone (App store) og Android (Google Play): 
Genius Scan

Du får tilbakemelding på alt du leverer - lykke til 😊